

Бордачев А.Ю.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Формирование навыков в условиях риска у сотрудников полиции в повседневной служебной деятельности

Современная служебно-боевая деятельность сотрудника правоохранительных органов характеризуется резким повышением вероятности возникновения в ней ситуаций риска для его собственной жизни, чести и достоинства и угрозы жизни и достоинству членов его семьи. Было бы ошибочно и наивно полагать, что однажды приобретенные навыки в ситуации риска сохраняют свою эффективность бесконечно долго. Это обусловлено возможными изменениями сферы деятельности сотрудника, появлением новых требований к его профессионально-деловым качествам, естественным процессом забывания и утраты этих навыков при достаточно длительном периоде отсутствия в них потребности.

Совершенствование однажды приобретенного навыка, как полезного и эффективного инструмента реализации задач повседневной служебно-боевой деятельности сотрудника, может осуществляться лишь при условии ежедневного или, по крайней мере, систематического и периодического его применения в реальных или учебных ситуациях.

В первом случае сотруднику не требуется дополнительных затрат времени на совершенствование навыка, в то время как во втором случае ему потребуется для этого не только дополнительное время, но и подходящая специально подготовленная обстановка, что на практике может осуществляться только в рамках рабочих программ служебной или учебной подготовки сотрудника.

Обстановка и условия реальной ситуации риска для большинства сотрудников возникают весьма нечасто, если иметь в виду покушение на жизнь, честь и достоинство отдельного сотрудника или членов его семьи во внеслужебное время.

Поэтому для совершенствования навыков ему приходится использовать лишь плановые занятия по программе служебной подготовки. Однако в этом случае практи-

чески не предусмотрены вопросы совершенствования подобных навыков в комплексе и в контексте с рассматриваемыми ситуациями риска. Сотрудниками изучаются и приобретаются, безусловно, необходимые и важные, но изолированные друг от друга навыки применения оружия, спецсредств, приемов рукопашного боя и др., элементов физической подготовки: бега, силовых упражнений и т.д.

Поэтому проблема дефицита времени, необходимого для приобретения и коррекции навыков, стоит весьма остро. Выходы из этой ситуации следует искать на пути совершенствования рабочих программ служебной подготовки сотрудника в направлении повышения их прикладной конкретной направленности и более рационального использования времени, выделяемого сотруднику на подготовку к несению службы.

Кроме того, можно успешно использовать скрытые ресурсы повседневной служебной деятельности (перерывы, периоды отсутствия активной деятельности и т.п.) без снижения уровня боевой готовности.

Например, заключив договор с одним или несколькими сотрудниками (создав небольшую группу из 2-5 человек), отрабатывать с ними элементы поведения в ситуации риска. Это направление требует дополнительного исследования по вопросам создания конкретных методик для групп самостоятельного овладения навыками, подготовки инструкторов для этих групп, определения показаний и ограничений данного направления.

На начальном этапе приобретения навыков, безусловно, необходимо изучение с целью их приобретения в специальных учебных условиях с использованием специально разработанной для этого методики применительно к специфике деятельности данной группы сотрудников.

В последующем коррекция приобретенных навыков в ситуации риска может осуществляться:

во-первых, на основе тщательного анализа и обсуждения соответствующей информации СМИ о совершенных покушениях на сотрудников и членов их семей;

во-вторых, на основе ассоциированного переживания своего личного опыта в данном аспекте и «проработки» его с учетом приобретенных навыков;

в-третьих, путем моделирования вероятных ситуаций риска применительно к настоящим условиям жизнедеятельности своей и членов своей семьи;

в-четвертых, путем коллективной работы над совершенствованием навыков непосредственно в период выполнения функций повседневной служебно-боевой деятельности, как это было изложено несколько ранее;

в-пятых, наиболее важным для совершенствования навыков является тщательный коллективный разбор каждого случая покушения на жизнь, честь и достоинство сотрудников и членов их семей с последующими выводами о необходимой коррекции навыков. Существенным в этом плане является накопление материалов такого

обсуждения для размножения их в виде памятки для каждого сотрудника и отдельно для членов его семьи дифференцированно: для детей, жены, пожилых родителей.

Таким образом, приведенные выше материалы не претендуют на роль конкретной методической разработки по формированию навыков, т.к. это было бы некорректным с точки зрения игнорирования конкретных условий жизни каждого отдельного сотрудника, специфики его служебной деятельности, возраста, физической и психологической подготовленности, уровня интеллекта, менталитета, темперамента и семейного положения. Однако данный материал может быть полезным в совершенствовании навыков устойчивости к ситуации риска у сотрудников правоохранительных органов в повседневной служебной деятельности. Чтобы навыки работали на пользу сотрудника полиции как при выполнении служебных задач, так во внеслужебное время необходимо постоянно их совершенствовать и находить другие способы формирования навыков в ситуации риска.

Титова О.И.,

кандидат психологических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

Личностно-профессиональное развитие курсанта в период обучения в правоохранительном вузе

В период обучения в вузе курсант, слушатель должен решать определенные задачи своего возраста, личностного развития на данном возрастном этапе, чтобы стать благополучным гражданином своей страны и тем самым вносить вклад в улучшение жизни в обществе, частью которого он является. Вместе с тем в период обучения в ведомственном правоохранительном вузе обучающиеся существенную часть своего времени проводят в стенах учебного заведения, осуществляя учебную и внеучебную деятельность, а также служебные обязанности, предусмотренные для

курсанта. Соответственно, образовательный процесс, учебный процесс становятся на этот период основным пространством развития личности обучающегося – формирования его ценностно-мотивационной сферы, качеств личности, приоритетов образа жизни и др.¹ В то же время в системе высшего образования в последние полтора-два десятилетия наблюдался выраженный акцент в пользу профессионального развития личности, что соответствует интересам работодателя в узком смысле этого слова и только отчасти соответствует интересам общества, в которое должен социализи-

¹ Шинкевич В.Е. Оценка акме-потенциала обучающихся в условиях организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода: на материалах социологического исследования // Вестник Красноярского университета МВД России. 2019. № 2 (44). С. 104-109.